

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL (TDE)

Coordinadora TDE: María González Jiménez

Curso
2020/2021



**CEIP 10
DE ABRIL**

LA MOJONERA
ALMERÍA

1. INTRODUCCIÓN

La transformación digital educativa es una de las principales respuestas a los retos planteados actualmente, con repercusiones inmediatas en el ámbito escolar pero que lo trasciende, para facilitar la adquisición y desarrollo de competencias y habilidades a quienes formarán la ciudadanía en un futuro inmediato.

Este punto de partida implica adoptar nuevos planteamientos que mejoren los logros alcanzados con el Plan Escuela TIC 2.0 o el Programa para la digitalización de centros, #PRODIG, para avanzar hacia modelos más holísticos y próximos al entorno comunitario, tomando como referentes los Marcos Europeos para la Competencia Digital de centros educativos (DigCompOrg), del profesorado (DigCompEdu) y del alumnado y resto de sectores de la comunidad educativa (DigComp).

Para ello se han puesto en marcha medidas que afectan a todos los centros que imparten enseñanzas no universitarias y de carácter obligatorio, tales como el desarrollo de herramientas en Séneca para la autoevaluación de los centros como organizaciones digitalmente competentes mediante la Rúbrica TDE (basada en el Marco DigCompOrg) y el formulario para obtener el Plan de Actuación Digital (PAD), del que a su vez se derivan el Plan de Formación del Profesorado y el Plan de Contingencia. Asimismo está disponible el Test de Competencia Digital Docente, basado en el Marco DigCompEdu, que proporciona un Informe Individual y un Informe de Centro.

Este programa tiene como objetivo fundamental de impulsar y apoyar la transformación de los centros docentes en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Este proyecto facilitará la transformación del centro propiciando procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno tecnológico y convertirlo en un espacio de encuentro para docentes y alumnado, facilitando el acceso directo a los contenidos digitales e introduciendo cambios tanto metodológicos como organizativos, de forma que permita al alumnado aprender con claro carácter inclusivo.

Es prioritario animar y estimular tanto al alumnado como al profesorado a avanzar en este proceso y se persigue mediante la personalización de la enseñanza y la mejora de la comunicación entre los participantes en este sistema.

2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL:

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL		
LÍNEA DE ACTUACIÓN		1. Creación y uso de un repositorio de materiales para todos los docentes del centro
TAREA	FORMACIÓN	Uso de tutoriales para el uso de Google Drive
	CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de materiales 2. Creación de un repositorios 3. Asesoramiento al profesorado que participa 4. Coordinación entre profesores
OBJETO DE EVALUACIÓN		
¿CÓMO SE EVALUA?		Alojamiento en la carpeta de Google Drive destinada a ello y uso posterior en el aula
RESPONSABLE		Profesorado
TEMPORALIZACIÓN		Curso escolar presente y próximo

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL		
LÍNEA DE ACTUACIÓN		2. Detectar y subsanar los posibles casos de brecha digital entre el alumnado, así como dotar de medios necesarios en caso de nuevo confinamiento.
TAREA	FORMACIÓN	
	CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un cuestionario 2. Recogida y análisis de los datos 3. Registro de las necesidades detectadas
OBJETO DE EVALUACIÓN		Proceder a su evaluación nos va a permitir detectar las familias con una brecha digital y poder solventar el problema, si es posible, en el futuro.
¿CÓMO SE EVALUA?		Detectar el nivel de competencia digital de las familias para la implementarlas.
RESPONSABLE		Estadísticas
TEMPORALIZACIÓN		Curso escolar

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL		
LÍNEA DE ACTUACIÓN		3. Proponer acciones específicas para el desarrollo de la competencia digital en el alumnado del centro usando GSuite
TAREA	FORMACIÓN	Tutoriales de uso publicados en la carpeta compartida e Google Drive.
	CENTRO	1. Establecer cuentas corporativas en GSuite. 2. Establecer cuáles van a ser las normas a seguir para publicar actividades para los alumnos en las redes sociales profesionales.
OBJETO DE EVALUACIÓN		Determinar el seguimiento de dicha tarea por parte de toda la Comunidad Educativa
¿CÓMO SE EVALUA?		Estadística
RESPONSABLE		Equipo directivo, Equipo de coordinación, Profesorado, Alumnado
TEMPORALIZACIÓN		A partir del curso escolar actual

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL		
LÍNEA DE ACTUACIÓN		4. Inicial y potenciar el uso del cuaderno de Séneca entre el profesorado
TAREA	FORMACIÓN	Iniciar al profesorado en formación básica usando tutoriales para las opciones más sencillas que ofrece Séneca
	CENTRO	<p>1. Canalizar el envío de documentos tales como: actas de equipos de ciclo, actas, udis, programaciones....mediante la mensajería interna de Séneca. Liberando de este modo el almacenaje del correo corporativo.</p> <p>2. Fomentar el uso de este medio para la comunicación entre profesorado de un nivel ciclo o etapa.</p> <p>3. Continuar afianzando el uso de Séneca para el envío de información a toda la Comunidad Educativa</p>
OBJETO DE EVALUACIÓN		<p>Comprobar que se hace un buen uso de esta herramienta y que se contacta con todos los sectores de la Comunidad Educativa.</p> <p>Verificar que este es el medio de comunicación prioritario utilizado por todo el profesorado para realizar comunicaciones eficaces.</p>
¿CÓMO SE EVALUA?		Estadísticas y/o rúbrica
RESPONSABLE		Equipo directivo, Profesorado
TEMPORALIZACIÓN		Curso actual

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL		
LÍNEA DE ACTUACIÓN		5. Preparar tareas integradas para su desarrollo en línea para 6º de Primaria a través de GSuite
TAREA	FORMACIÓN	
	CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflejar en las unidades didácticas integradas los enlaces web o los archivos a emplear durante su realización. 2. Alojjar en el aula virtual de Google Classroom estos enlaces o archivos en la unidad que se va a preparar. 3. Utilizar una estructura común (guión). 4. Utilización de Google Classroom como sala de docencia en el supuesto de enseñanza no presencial.
OBJETO DE EVALUACIÓN		La evaluación es necesaria para llevar a cabo un seguimiento de las tareas y permitir que todo el alumnado del Centro tenga las mismas oportunidades digitales. Se trata de unificar el uso de plataformas educativas para todo el Centro.
¿CÓMO SE EVALUA?		Encuesta
RESPONSABLE		Equipo directivo, Equipo de coordinación, Profesorado, Alumnado, Familias
TEMPORALIZACIÓN		Curso actual

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL		
LÍNEA DE ACTUACIÓN		6. Potenciar el uso de iPasen entre las familias para que conozcan todas las comodidades que ofrece (matrícula virtual, recepción de notas, comunicación con el centro, etc.
TAREA	FORMACIÓN	1. Elaboración de tutoriales que expliquen las diferentes rutas para la realización de una actividad o consulta. 2. Aumentar al 100% las familias usuarias de Pasen. Actualizar correos electrónicos y contactar con las familias que no usan Pasen 3. Utilización del Cuaderno de Séneca por todo el profesorado.
	CENTRO	
OBJETO DE EVALUACIÓN		Extender el uso de Séneca y Pasen a toda la Comunidad Educativa
¿CÓMO SE EVALUA?		Estadísticas
RESPONSABLE		Equipo directivo, Equipo de coordinación, Profesorado, Familias
TEMPORALIZACIÓN		Curso escolar

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL		
LÍNEA DE ACTUACIÓN		7. Actualizar la página web del centro así como darse a conocer usando otras redes sociales.
TAREA	FORMACIÓN	
	CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un blog para el centro. 2. Empezar a visibilizar el trabajo realizado para celebrar efemérides en el Centro. 3. Utilización de otros blog educativos de manera puntual en función de las actividades a realizar. 4. Fomentar el uso de las redes sociales para la difusión de las publicaciones incluidas en estos blog.
OBJETO DE EVALUACIÓN		Se trata de avanzar en el uso del blog como herramienta de aprendizaje.
¿CÓMO SE EVALUA?		Alojamiento de los blog en el sitio web del Centro y su utilización en el aula.
RESPONSABLE		Equipo directivo, Equipo de coordinación, Profesorado, Alumnado, Familias
TEMPORALIZACIÓN		Curso actual